

Beroepsprofiel KSS 2024 opleider niveau 5

1.1 Overzicht

Kenmerken brancheprofiel	
Naam van de kwalificatie	opleider niveau 5 (bondsopleider)
Kwalificatiestructuur	KSS 2024
Kwalificatielijn	opleider 5
Verplichte deelkwalificaties	5.4.1 Coachen van cursisten 5.4.2 Geven van workshops 5.4.3 Afnemen van PVB's
Brancheprofiel conform model KSS	2024
Afwijkingen van model	Er zijn toevoegingen op de KSS 2024:
Niveau NLQF	Niveau 6
Sector (iscod-code)	Sport 1014
Gelegitimeerd	WOS, FNV Sport, NOC*NSF
Datum vaststelling ledenvergadering NOC*NSF	27 mei 2024
Kenmerken sportbond	
Kwalificerende sportbond	Nederlandse Ski Vereniging (NSKiV)
Contactgegevens sportbond	opleidingen@wintersport.nl
Datum vaststelling bevoegd gezag sportbond	Rooster van aftreden: https://www.nskiv.nl/over-ons/verenigingsstructuur

1.2 Algemene informatie

1.2.1 Profiel beschrijving	
Werkomgeving	De leercoach stimuleert de cursist tot het opstellen van een (individueel) opleidingsplan voor een leertraject uitgaande van de te verwerven en de reeds aanwezige competenties. De leercoach coacht de uitvoering van het plan en daarmee de competentieontwikkeling van de cursist. De leercoach stimuleert de cursist tot reflectie op zijn ontwikkeling tot trainer-coach, instructeur, of opleider. De leercoach werkt met individuele en kleine groepen cursisten. De expert verzorgt workshops (bijeenkomsten) en kan op afstand worden geraadpleegd door cursisten en collega's met vragen van inhoudelijke aard. De expert is deskundig in sportspecifieke en/of -generieke onderwerpen en is in didactisch opzicht in staat om een workshop te verzorgen die bijdraagt aan de competentieontwikkeling van de cursisten. De beoordelaar beoordeelt de competenties van een cursist op basis van de uitvoering van een proeve van bekwaamheid en geeft hierover een oordeel. Dit oordeel dient objectief, valide, betrouwbaar en onafhankelijk te zijn. In het toetsplan zijn de verschillende vormen van beoordeling voor elke proeve van bekwaamheid vastgelegd. Een proeve van bekwaamheid kan bestaan uit een portfoliobeoordeling en/of een praktijkbeoordeling. Een portfoliobeoordeling vindt plaats aan de hand van door de cursist aangeleverde bewijzen en eventueel een praktijkinterview. Een praktijkbeoordeling vindt plaats in de praktijksituatie en bestaat uit een startgesprek, een praktijkobservatie en/of een praktijkinterview.

Rol en verantwoordelijkheden	De beoordelaar beoordeelt concreet waarneembaar en/of verifieerbaar gedrag aan de hand van de beoordelingscriteria en werkprocessen die zijn opgenomen in de PVB- beschrijving. De beoordelaar houdt zich aan de instructies en taken die staan beschreven in het toetsplan en de PVB-beschrijving. De beoordelaar vult het beoordelingsprotocol in en bepaalt het voorlopige resultaat van de beoordeling en geeft deze door aan de Toetsingscommissie van de sportbond ter vaststelling en registratie. De leercoach begeleidt cursisten op maat (en op afstand) bij het uitvoeren van het leertraject. De leercoach adviseert, stimuleert en volgt het leertraject van de cursist. Dit kan ook zijn in de rol van clubkadercoach in de begeleiding van bestaand sportkader. De begeleiding bestaat uit individuele en kleine groepsgesprekken. Indien nodig neemt de leercoach maatregelen richting andere opleiders (expert, praktijkbegeleiders). De leercoach houdt de ontwikkeling van de cursist bij. De expert is verantwoordelijk voor het afstemmen van de inhoud en didactische opzet van de workshop op de leervragen en -behoeften van de cursisten en de doelstellingen van de opleiding. Het bestuur van de sportbond en/of onderwijsinstelling is op te vatten als werkgever van de opleider 5. Namens het bestuur van de sportbond is doorgaans de opleidingsfunctionaris de opdrachtgever van de leercoach en expert. De leercoach en expert zijn verantwoordelijk voor de competentiegerichte opleiding. Dit betreft zowel inhoud als didactiek. De beoordelaar creëert voorwaarden waardoor de cursist (die wordt getoetst) tot een goede prestatie kan komen. De beoordelaar voert de taken zelfstandig uit en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beoordeling en de verslaglegging. De beoordelaar is verantwoording verschuldigd aan de Toetsingscommissie van de sportbond. De beoordelaar is verantwoordelijk voor de competentiegerichte toetsing. Namens het bestuur van de bond is meestal de Toetsingscommissie de opdrachtgever van de beoordelaar.
Typerende beroepshouding	De opleider 5 is als professional voortdurend op zoek naar de optimale ontwikkeling van en omstandigheden voor de cursisten, de betrokken en belanghebbende organisaties én zichzelf. De opleider 5 reflecteert op eigen handelen vanuit de intentie ervan te leren.
Complexiteit	De complexiteit van het werk van een opleider 5 schuilt in het kunnen creëren van maatwerk leeroplossingen in een onbekende, wisselende werkomgeving met onvoorspelbare en onbeheersbare factoren zoals het leerproces van individuele cursisten en de kwetsbaarheid die cursisten hierin kunnen hebben. De opleider 5 verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgelateerde of wetenschappelijke informatie. Het gaat hier om een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten die gerelateerd zijn aan zowel zijn sporttechnische als onderwijskundige kennis.

Branchevereisten	De opleider 5 bezit een brede geïntegreerde kennis in zowel sporttechnische onderwerpen als ook onderwijskundige onderwerpen. Beide kan hij reproduceren in een andere context. De opleider 5 analyseert complexe situaties, werkt analytisch, planmatig en gebruikt bij problemen zowel standaard- als nieuwe, creatieve oplossingen die passen bij de context van de cursist. De opleider 5 bezit een geldige VOG-verklaring en onderschrijft 'Gedragscode trainers/coaches en begeleiders' van Centrum Veilige Sport Nederland.
------------------	---

1.2.2 Ontwikkelingsmogelijkheden

De opleiders die dit ambiëren kunnen zich onderwijskundig ontwikkelen in alle rollen (leercoach, expert en beoordelaar) en tot opleider van opleiders. Ook kan de opleider 5 zich sporttechnisch verder ontwikkelen naar opleider van meerdere typen functionarissen (bijvoorbeeld trainer-coach) of hogere niveaus van functionarissen.

1.2.3 Ontwikkelingen

Arbeidsmarkt	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de aanstelling van betaald kader. Naast verenigingen en stichtingen ontstaan commerciële (sport)organisaties die opleider 5 aanstellen.
Ontwikkelingen in de functie-uitoefening	De ontwikkelingen kenmerken zich door steeds nieuwe verbindingen tussen sectoren waarbij sport en bewegen, binnen een veilig en (ped)agogisch verantwoord sportklimaat, wordt ingezet als doel en/of middel en educatie daartoe essentieel is.

1.3 Kerntaken en werkprocessen en resultaten

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 5.4.1 Coachen van cursisten	5.4.1.1 Begeleidt cursisten 5.4.1.2 Vervult een spilfunctie in de opleiding
Resultaten van het handelen van de leercoach. De begeleiding door de leercoach heeft geleid tot een betekenisvolle opleiding in een authentieke, praktijkgerichte context. Leren is zoveel mogelijk op maat, waarbij is gekeken naar de inhoudelijke en didactische leerbehoefte van het individu. Er is samen geleerd, waarbij de opleider 5 de cursist heeft gestimuleerd en gefaciliteerd om tijdens en na de opleiding kennis en praktijkervaring uit te wisselen. Leren is leuk. Dat betekent dat leren plaatsvindt in een veilige omgeving en dat de cursist gestimuleerd wordt om uniek te zijn en plezier te hebben. Het leren vindt zoveel mogelijk plaats in de praktijkcontext, zodat alles wat er is geleerd direct in de praktijk is toe te passen. Er is een heldere structuur waarbij eenieder is aangemoedigd zich te blijven ontwikkelen.	

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 5.4.2 Geven van workshops	5.4.2.1 Biedt passende inhoud aan 5.4.2.2 Gebruikt passende didactiek
Resultaten van het handelen van de expert. De begeleiding door de expert heeft geleid tot een betekenisvolle opleiding in een authentieke, praktijkgerichte context. Leren is zo veel mogelijk op maat, waarbij is gekeken naar de inhoudelijke en didactische leerbehoefte van het individu. Er is samen geleerd, waarbij de opleider 5 de cursist heeft gestimuleerd en gefaciliteerd om tijdens en na de opleiding kennis en praktijkervaring uit te wisselen. Leren is leuk, dat betekent dat leren plaatsvindt in een veilige omgeving en dat de cursist gestimuleerd wordt om uniek te zijn en plezier te hebben. Het leren vindt zoveel mogelijk plaats in de praktijkcontext, zodat alles wat er is geleerd direct in de praktijk is toe te passen. Er is een heldere structuur waarbij eenieder is aangemoedigd zich te blijven ontwikkelen.	

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 5.4.3 Afnemen van PVB's	5.4.3.1 Beoordeelt portfolio's 5.4.3.2 Beoordeelt praktijk aan de hand van beoordelingscriteria 5.4.3.3 Protocolleert en communiceert beoordelingen
Resultaten van het handelen van de beoordelaar. De PVB-beoordeling door de beoordelaar is sociaal en fysiek veilig, valide en betrouwbaar. De protocollen zijn gevolgd en zijn juist en onderbouwd ingevuld en op tijd aangeleverd bij de Toetsingscommissie.	